

Муниципальное образование «Нижнеудинский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Катарбейская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Катарбейская СОШ»
Школьный лагерь с дневным пребыванием детей
«Весёлые ребята»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол от 15.04.2025
№4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МКОУ
«Катарбейская СОШ»
От 14.04.2025 _____ № 32-од _____

**Общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания
детей «Весёлые ребята» «Вместе весело шагать»**

(комплексная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей и
подростков социально-педагогической направленности)

для детей от 7 до 14 лет

Срок реализации 3 июня – 25 июня 2025 года

Автор-составитель:

Тарасевич Ольга Александровна
начальник лагеря
«Весёлые ребята».

С Катарбей 2025 г.

1. Титульный лист.
2. Информационная карта программы.
3. Пояснительная записка.
4. Планируемые результаты.
5. Содержание программы.
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.
7. Система контроля и оценивания результатов.
8. Список литературы и интернет-ресурсов.
9. Приложения.

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания детей «Весёлые ребята» «Вместе весело шагать»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Тарасевич Ольга Александровна, начальник лагеря «Весёлые ребята».
Контактный телефон, электронный адрес	8 9041470782; tarasevicholya2018@yandex.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	социально-педагогическая.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Возраст от 7 до 14 лет, с 1 по 7 класс занимающиеся по общеобразовательной программе, опекаемые дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.
Краткая аннотация содержания программы	Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для его позитивной социализации. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана: - повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; - обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущего года; - модернизацией старых форм работы и введением новых. В дни каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.
Обоснование актуальности программы	Центром воспитательной работы школьного лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков общения и жизненного опыта.
Предполагаемый социальный эффект программы	Проработав смену, можно с уверенностью говорить об успешной реализации программы лагеря. Дети в процессе совместной деятельности со взрослым будут знакомиться,

	обмениваться опытом, налаживать взаимосвязи и различные формы сотрудничества между собой. Дети, без сомнения будут приобретать знания о необходимости занятий физической культурой; получить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, выявление и развитие творческого потенциала, разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей на основе совместной деятельности детей и взрослых. Задачи: - содействие сохранению и укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга; - содействие воспитанию и адаптации детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления (в отряде), чувства коллективизма и патриотизма; - развитие познавательных интересов и творческих способностей детей и подростков через разнообразные формы культурно - досуговой деятельности. - формирование навыков живого межличностного и коллективного общения, развивая коммуникативные способности детей и гуманистических отношений в детской среде; - формирование у ребят потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни и повышение интереса к регулярным занятиям спорта.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Воспитательные результаты соотносятся с ФГОС и определяют три уровня воспитательных результатов: - первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.); - второй уровень результатов -

	формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; - третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия. В ходе реализации программы ожидается: - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в школьный лагерь «Весёлые ребята». - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. - полноценный отдых, общее оздоровление, укрепление здоровья отдыхающих детей. - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей и, как следствие, укрепление связей между разновозрастными группами. - формирование гражданской позиции, патриотических чувств ребенка, его ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. - расширение знаний детей о безопасном поведении в повседневной жизни, развитие у детей потребности активного участия в профилактике чрезвычайных ситуаций в быту, школе, на улицах и дорогах. - формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем. формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу	Начальник лагеря- Тарасевич Ольга Александровна советник директора по воспитательной работе;

(ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Воспитатели: Якушева Жанна Валерьевна -учитель без категории; Корчагина Наталья Николаевна-учитель высшая квалификационной категории; Уколова Елена Владимировна- учитель первой квалификационной категории; Черных Игорь Иванович- учитель первой квалификационной категории; Евтющенко Наталья Ивановна- учитель первой квалификационной категории; Ковенькина Виктория Валерьевна -учитель без категории; Хоровенько Елена Михайловна- учитель первой квалификационной категории; Повара: Ермолаева Ирина Леонидовна Хартова Эльмира Изнадовна Уборщик служебных помещений: Романовская Валентина Сергеевна Кухонный работник: Суходей Любовь Николаевна ответственный за продукты Воспитатели прошли обучение санитарно-техническому минимуму и организации работы лагеря дневного пребывания, курсовую подготовку «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей (в том числе, стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим».
--	---

2. Пояснительная записка

2.1.Ежегодно на базе МКОУ «Катарбейская СОШ» для учащихся организуется школьный лагерь, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), по запросам родителей.

В своей деятельности школьный лагерь руководствуется: Конвенцией ООН «О правах ребёнка» 1989г., Конституцией РФ от 30.12.2001 N197-ФЗ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» от 22 мая 2017 г. № 978-р, Указом Президента Российской Федерации №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017г., ГОСТ Р 52887- 2018 Национальный стандарт российской федерации услуги детям в организациях отдыха и оздоровления, приказ Минобрнауки Российской Федерации № 656

от 13 июля 2017 г. «Об утверждении при мерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления», Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573), законами и нормативно-правовыми актами Иркутской области, муниципальными правовыми актами, Свидетельством о Государственной аккредитации № 3055 серия 38 А01 № 0001067 от 24 декабря 2015 года, Лицензией № 9874 серия 38 ЛО1 № 0004094 от 21.03.2017 года. Положением о школьном лагере «Весёлые ребята», организованном на базе МКОУ «Катарбейская СОШ», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), должностными инструкциями работников.

2.2 Программа имеет социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.

Разработка программы ««Вместе весело шагать» школьного лагеря «Весёлые ребята» на базе МКОУ «Катарбейская СОШ» была создана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

-необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

2.3Актуальность программы обеспечивается следующими факторами:

- запросом со стороны детей и родителей (законных представителей) на программы отдыха и оздоровления детей;
- обеспечение вариативности и свободы выбора;
- обновление тем обучения;
- совершенствование качества методических материалов;
- тематическое планирование с учётом интересов и возрастных особенностей детей.

Центром воспитательной работы школьного лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков общения и жизненного опыта.

Предметом деятельности школьного лагеря «Весёлые ребята» являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых, оздоровление и развитие детей.

Отличительными особенностями программы являются:

- краткосрочность,
- свобода выбора,
- вариативность, гибкость,
- деятельный продуктивный характер,

2.4. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту – опыту сотрудничества, содружества, сотворчества. Программа предполагает создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, способствующих развитию личностных качеств детей.

В рамках реализации программы организуются мероприятия о родном крае, Иркутской области: мини-концерт «Сибирь моя без края...», конкурс стихов «Моя родина Сибирь!», «Тебе, Байкал!», конкурс рисунков «Моя малая Родина», конкурс рисунков «Берегите

Байкал!», викторина «Эндемики Байкала».

«Использование разнообразных форм работы с детьми - тренинги, беседы, викторины, анкетирование, творческие занятия, КТД, спортивные игры и соревнования, конкурсы, трудовые дела отрядов, интеллектуальные, развивающие и творческие игры, концерты, выставки, общий сбор – позволяют осуществлять интеграцию познавательной, творческой и игровой деятельности. Развиваясь в деятельности, ребёнок имеет возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа реализуется по направлениям: «Здоровье и спорт», «Культура, творчество, досуг», «Общество и патриотизм», «Жизнь и безопасность», «Экология и труд», «Коррекционно-развивающее направление»;

Адресат программы: обучающиеся МКОУ «Катарбейская СОШ» в возрасте от 7 лет до 14 лет – 30 человек. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, детям из малообеспеченных семей, находящихся в СОП, а так же детям, находящимся в ТЖС.

Срок освоения программы: программа реализуется в летний период в течение 21 календарного дня (15 рабочих дней) в период с 3 июня по 24 июня 2025 года.

2.5.Режим дня лагеря «Весёлые ребята» составлен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573). Организация работы школьного лагеря «Весёлые ребята» осуществляется в режиме пребывания детей с 8.30 до 14.30, без организации сна детей.

Время	Элементы режима дня
08.30 – 08.40	Прием детей
08.40 – 09.00	Зарядка
09.00– 09.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.15	Общественно - полезный труд
10.15 – 11.00	Работа кружка
11.00 – 12.00	Работа по планам отрядов
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры (спортивные игры, соревнования)
13.00 – 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Время отдыха
14.30	Уход детей домой

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется в школьном лагере «Весёлые ребята» с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами, предъявляющие гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В лагере организовано проведение кружка дополнительного образования с учетом возрастных особенностей детей и запросом со стороны детей и родителей (законных представителей):

1. Школьный театр «Авангард»

Кроме кружковой работы будет мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"

Продолжительность занятий в кружке - не более 35 минут для детей 7 лет и 40 минут для детей 8-14 лет.

Оптимальная наполняемость групп при организации занятий в кружках 17-18 человек (согласно гигиеническим требованиям к режиму дня СанПиН 2.4.3648-20, методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.15 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р.).

2.6. Целью программы «Вместе весело шагать» является создание и обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, выявление и развитие творческого потенциала, разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей на основе совместной деятельности детей и взрослых.

2.7. Задачи программы

- содействие сохранению и укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга;
- содействие воспитанию и адаптации детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления (в отряде), чувства коллективизма и патриотизма;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей детей и подростков через разнообразные формы культурно - досуговой деятельности.
- формирование навыков живого межличностного и коллективного общения, развивая коммуникативные способности детей и гуманистических отношений в детской среде;
- формирование у ребят потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни и повышение интереса к регулярным занятиям спорта.

2.8. Комплекс основных характеристик программы

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности ребёнка. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Смена лагеря будет проходить в форме «Творческий календарь», предметом которого являются организация и проведение тематических дней, направленных на отдых, оздоровление и развитие детей. Формами проведения тематических дней являются: КТД, спортивно-массовые мероприятия, музыкальные, интеллектуальные программы, конкурсы рисунков, решение викторин и прочее. В каждом отряде имеется «Тематический календарь», где каждый день является открытием для ребёнка. В лагере существуют законы и заповеди:

Законы:

Закон точного времени. Закон доброты.
Закон порядочности. Закон дружбы.
Закон безопасности. Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.
Один за всех и все за одного. Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Программой предусмотрена работа **органов самоуправления** - актив школьного лагеря «Весёлые ребята», который создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности и развития позитивных личностных качеств ребят. Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел.

- создания условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей.

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив школьного лагеря «Весёлые ребята» - это Совет лагеря и Советы отрядов.

Состав Совета отряда: командир отряда, физорг, редколлегия, затейник, главный дежурный.

Командиры отрядов составляют Совет школьного лагеря «Весёлые ребята».

Каждый член Совета лагеря имеет право на:

- участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- защиту своих интересов и прав.

- Каждый член Совета лагеря обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы и заповеди лагеря, культуру поведения.

Каждый отряд имеет оформленный уголок: название, девиз и эмблему отряда; Совет отряда, календарь тематических событий, график дежурств.

На базе школьного лагеря «Весёлые ребята» действуют «Дружина Юных пожарных».

Разработана **система стимулирования успешности и личностного потенциала**. Каждый ребёнок может получать грамоты, благодарности, сертификаты за активное участие в жизни отряда и школьного лагеря

«Весёлые ребята». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество индивидуальных грамот и выявляется лучший отряд. По итогам победители получают призы и награды школьного лагеря «Весёлые ребята».

В каждом отряде оформлен экран настроения, в котором будет отслеживаться эмоциональное состояние детей:

- красный - восторженное настроение;
- желтый - спокойное;
- зеленый - уравновешенное;
- синий - грустное;

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе воспитателя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

3. Планируемые результаты.

Воспитательные результаты соотносятся с ФГОС и определяют три уровня воспитательных результатов:

- первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);

- второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия.

В ходе реализации программы ожидается:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в школьный лагерь «Весёлые ребята».
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- полноценный отдых, общее оздоровление, укрепление здоровья отдыхающих детей.
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение детьми умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей и, как следствие, укрепление связей между разновозрастными группами.
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств ребенка, его ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
- расширение знаний детей о безопасном поведении в повседневной жизни, развитие у детей потребности активного участия в профилактике чрезвычайных ситуаций в быту, школе, на улицах и дорогах.
- формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни
- **4.Содержание программы**
- Программа реализуется согласно плану мероприятий:

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛЬ	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1	«Здоровье и спорт»	формирование у детей культуры и навыков здорового образа жизни, общей культуры детей	Утренняя гимнастика на свежем воздухе Спортивные мероприятия Тематические спортивные дни Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. Медицинские осмотры. Режим проветривания игровых комнат. Организация режима сбалансированного питания.	Гимнастика, флэш-моб, спортивные игры, эстафеты, русские народные подвижные игры на воздухе, соревнования, эстафеты. Спортивно-массовые мероприятия
2	«Культура, творчество, досуг»	формирование эстетического вкуса и коммуникативной культуры, развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей	В основе направления «Досуг» лежит методика коллективного творческого дела (КТД). Коллективные творческие дела организуются воспитателями ежедневно. Занятия по интересам в кружках	Музыкально-конкурсные, интеллектуальные, программы, беседы, творческое дело, конкурсы рисунков, поделок, рисунки на асфальте, совместные чтения, просмотр и обсуждение кино-и мультфильмов, интеллектуальные викторины, занятия в творческих объединениях.
3.	«Общество и патриотизм»	формировать ценностное отношение к своей семье, «малой родине», способствовать развитию гуманистического мировоззрения; осознанию	Тематический день «Россия – Родина моя», мероприятия, направленные на знакомство с историей страны, символики государства. День русского языка. День России День памяти и скорби.	Конкурсы рисунков, просмотр видеороликов на патриотические темы, беседы, викторины, КТД, виртуальные экскурсии по музеям России

		своих прав и прав других людей; воспитывать гражданственности приобщение к духовным ценностям своего Отечества	Выборы командиров отрядов,Выборы Совета лагеря	
4.	«Жизнь и безопасность»	формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей.	Профилактическая работа по противопожарной безопасности Профилактическая работа по правилам дорожного движения Профилактическая работа по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни	Выступление агитбригад «ДЮП», тематические линейки, минутки безопасности, беседы по противопожарной безопасности, Правилам дорожного движения, профилактические беседы, проведения тренингов, работа с детьми, стоящими на различных видах учёта, беседы медицинской сестры, просмотр обучающих и профилактических видеороликов, викторины, анкетирование, проведение и инструктажей
5.	«Экология и труд»	Формирование ценностного отношения к родной земле, природе, к её богатствам, к труду, к его значению в жизни человека и общества, способствовать развитию экологического сознания	Уборка пришкольной территории Прополка и полив растений на клумбах пришкольной территории Уход за комнатными растениями Дежурство по столовой Дежурство в игровых комнатах	Соревнования отрядов «Лучший дежурный», ежедневные акции «Чистый двор», «Спасибо нашим поварам!», «Заботливые руки», экологические дни
6.	«Коррекционно-развивающее направление»	формирование механизмов компенсации на основе индивидуальных возможностей, коррекции познавательной деятельности и положительных качеств личности.	Тренинг «Навыки общения»; Занятия – ситуации «Навыки общения»; Тренинг «Учим общаться в коллективе» (развитие общения в коллективной деятельности и навыков социального поведения);	Тренинги, упражнения, занятия, игровые упражнения, тактильные игры, имитационные упражнения

		Игровое упражнение «Я и общество» (формирование эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации); «Учимся чувствовать мир» (сенсомоторное развитие): игры: «Чудесный мешочек», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру» (определение на ощупь фигур и предметов); Развитие статистической координации движений пальцев рук: упражнения «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошечки». «Рисуем сказку» (преодоление негативных поведенческих реакций). Упражнение-тренинг: «Рукавички	
--	--	--	--

- **5. Организационно – педагогические условия реализации программы.**
- **5.1. Материально-технические условия**
- Кабинеты – игровые комнаты (кабинеты № 12, №4)
- Помещение для занятий кружков № 9.
- Помещения медицинского назначения № 12
- Помещение для сушки одежды и обуви № 14
- Раздевалка для верхней одежды №14
- Спортивный зал № 18;
- Кладовая спортивного инвентаря и игрового оборудования №19 ;
- Раздевалка для мальчиков при спортивном зале № 24;
- Раздевалка для девочек при спортивном зале №37 ;
- Буфет - раздаточная
- Помещение для приема и раздачи готовых блюд и кулинарных изделий №46
- Помещение для хранения контейнеров (термосов, тары) № 27;
- Помещение для мытья кухонной и столовой посуды №41;
- Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов, №45;
- Туалет для девочек №3;
- Туалет для мальчиков №3;
- Туалет для персонала №39;
- Туалет для девочек при спортивном зале № 33;
- Туалет для мальчиков при спортивном зале № 38;
- Для организации питьевого режима в комнатах на отдельных столах расположены ёмкости с бутилированной водой, одноразовые стаканчики и емкость для их утилизации.
- На территории ЛДП «Весёлые ребята» **имеется игровая площадка**, оборудованная: перекладина, шведская стенка, змейка.
- **Оборудование и инвентарь помещений:**
- **Игровые комнаты оборудованы:**
- столы, стулья – по количеству детей, умывальник. Бутилированная вода, пластиковые стаканчики -20 шт., ёмкости для сбора мусора.
- Настольные игры: пазлы, мозаика, интеллектуальные игры «Моя Россия», «Найди своё место», «Побег из курятника», «Не спугни пингвина», «Собери войско», «Ловись рыбка» и др.;
- канцелярия: карандаши, ручки, фломастеры, тетради, пластилин, альбомы, раскраски, детские журналы и т.д.
- настольный теннис, бадминтон;
- игрушки: куклы, машинки, мячи, скакалки,
- столы, стулья,
- аудио-видео аппаратура
- Спортивное оборудование:
- мяч гимнастический игровой с ручками – 2 шт., мяч гимнастический – 3 шт., мяч футбольный – 2шт., мяч волейбольный 4 шт., мяч баскетбольный – 1 шт., мяч резиновый малый – 9 шт., мяч резиновый малый Demix- 8 шт., скакалки- 12 шт., обручи – 12 шт.
- **Помещение для занятий кружков оборудовано:**
- Шашки, шашечная доска, музыкальный центр, микрофоны, столы -9 шт., стулья -22 шт., ножницы – 15 шт., клей-карандаш – 15 шт., пластилин – (6 цветов) – 15 шт., бумага

цветная, бумага писчая «Снегурочка» А₄ - 4 упаковки, бумага А₃ – 2 упаковки, пластилин для лепки – 10 шт., конструктор LEGO, библиотечный фонд художественной литературы.

- **Безопасность.**

- В лагере соблюдаются следующие меры безопасности:
- -контрольно-пропускной пункт, на котором осуществляется дежурство двухвахтёров.
- -оборудована автоматическая система пожарной сигнализации.
- -имеются запасные выходы, огнетушители;
- -размещены планы эвакуации.
- - размещены первичные средства пожаротушения: ящики с песком, пожарные щиты, емкости с водой. Все работники лагеря и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

- **5.2. Кадровые условия**

- К работе в лагере «Весёлые ребята» допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и курсы повышения квалификации.
- Воспитательно-образовательный процесс в школьном лагере «Весёлые ребята» осуществляется: 1 административным работником (начальник лагеря) , 8 воспитателями, 1 работниками техперсонала; 2 поварами и 1 кухонным работником.
- В реализации программы участвуют опытные педагоги МКОУ «Катарбейская СОШ», которые прошли обучение санитарно-техническому минимуму и организации работы лагеря дневного пребывания, курсовую подготовку «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей (в том числе, стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим».

- **5.3. Педагогические условия:**

- -введение и поддержание корпоративных форм в отряде;
- -инициирование и поддержка самоуправления в отряде;
- -добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- -представление отдыхающим в лагере ребятам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- -отбор педагогических средств, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- -создание ситуации успеха для каждого, индивидуальное, коллективное и публичное поощрение любого достижения и победы, как отдельного ребенка, так и отряда в целом;
- -организация рефлексии отдыхающими своих действий, чувств, отношений.

5.4.Методические условия

Механизм реализации программы осуществляется согласно этапам:

№ этапа	Название этапа	Мероприятия
I	Подготовит ельный	–Создание условий, соответствующих санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20. –Формирование нормативно-правовой базышкольного лагеря. – Подбор кадров. –Разработка документации по охране труда, по Правилам пожарной безопасности, локальных актовшкольного лагеря. – Комплектование отрядов. –Подготовка документов для получения санитарно-эпидемиологического заключения ФБУЗ «Центргигиены и эпидемиологии Иркутской области», – Подготовка документов по ПБ –Разработка Программы отдыха детей и их оздоровления и дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности школьный театр « Авангард»

		–Проведение установочного семинара с педагогами школы «Организация работы лагеря». –Оформление информационного стенда для родителей, работа с сайтом. – Страхование детей – Заключение договоров с родителями –Проведение обучения санитарно-техническому минимуму работников лагеря. – Прохождение курсовой подготовки
II	Организационный	– Ознакомление ребят и сотрудников с Правилами внутреннего распорядка, Правилами поведения: формирование законов совместной работы. – Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей и работников лагеря. – Входящая диагностика. – Оформление стенда для родителей.
III	Основной этап	– Реализация Программы отдыха и оздоровления детей «Вместе весело шагать»
IV	Заключительный	– Подведение итогов смены: диагностика – Сдача отчётов – Анализ результатов

План-сетка мероприятий в лагере дневного пребывания «Весёлые ребята»

1 день – «День знакомств» - Общий сбор - Оформление отрядных уголков. Выборы председателей отрядов, речёвок, девизов. - КТД «Будем знакомы!» Открытие смены. Выборы Совета лагеря. День защиты детей - праздник. Движение первых: Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!» - Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - Конкурс «100 добрых дел».	2 день – «Здравствуй, лето!» - Минутка безопасности «Осторожно, огонь!» - Спортивные соревнования «Весёлыми тропинками лета» - Экологическая викторина «Наши растения» - Игровая программа «Весёлые загадки». Движение первых: Акция «Талисман добра»	3 день – «День игры» - Беседа «Мы и дорога» - Спортивная эстафета «О, спорт, ты – мир!» - Конкурс стихов «Моя родина Сибирь!», «Тебе, Байкал!». Движение первых: 6 июня «Литературная гостиная» посвященная Дню русского языка А.С.Пушкина	4 день – «День экологии» - Минутка здоровья «Солнечный удар» - Беседа об экологической безопасности. - Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»» - Поле чудес «Красная книга» Движение первых: Мастер класс по изготовлению талисманов на СВО
5 день – «День ЗОЖ» - Линейка. Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам!» - Подвижные игры на воздухе. - Викторина «Знатоки здорового образа жизни» - Просмотр видеофильма «Шесть причин, которые вредят здоровью» Движение первых: - Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»	6 день – «День России» Флешмоб «А ну-ка, повтори!» - Минутка безопасности «Не играй с огнём» Движение первых: 12 июня День России -Акция "Российский триколор" -Конкурс рисунков и плакатов "Россия - Родина моя!" -Акция "Цветы победы" -Спортивно-творческий праздник «Судьба и родина едины»	7 день – «День творчества и досуга» - Минутка безопасности «Переходим дорогу» - Мастер-класс «Цветы оригами» - Спортивные игры «Быстрее! Выше!» Сильнее!» - КТД «Мир креатива» Движение первых: Викторина «Славным сынам Отечества посвящается»	8 день – «День фантазии» - Минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном общении. - Спортивно-игровая программа «Зов джунглей» - КТД ««Коллективная фантазия» Движение первых: День единых действий День молодежи: "Творческая молодёжь" - мастер-классы

9 день «Россия – Родина моя» 1. Тематическая линейка «Моя Россия – моя страна!» 2. Конкурс рисунков «Моя Родина» 3. Народные подвижные игры на воздухе «Лапта», «У медведя во бору» и др. 4. Праздник «Нет родины краше России». 5. Конкурс стихов «Отечество славлю»	10 день - «День здоровья» 1. Тематическая линейка «Я выбираю здоровый образ жизни!» 2. Викторина «Спорт. Молодость. Здоровье» 3. Малые олимпийские игры Тематическая спортивная дискотека «Раз, два, три, четыре» Движение первых: День единых действий -Флешмоб «Мы - будущее страны»	11 день – «День Сибири» 1. Флэш-моб «Делай как я!» 2. Нравственная беседа «Почему нужно читать книги?» 3. Игры с мячом «Мой весёлый, звонкий мяч» Чтение стихов «Сибирь моя без края...» 4. Выпуск стенгазеты «Байкал – самый, самый!»	12 день – «День семьи» Минутка безопасности «Огонь – вам не шутка!» 1. Конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство» 2. Спортивная эстафета «От старта до финиша» 3. КТД «Моя семья» Движение первых: Проект «Мы – потомки Героев!»
13 день – «День сказок» 1. Нравственная беседа «Откуда к нам пришла сказка?» 2. Общелагерные соревнования «Русская лапта» 3. Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Движение первых: День единых действий День молодежи: -Акция "Будущее -это мы!"	14 день – «День памяти» 1. Патриотическая акция «День памяти и скорби». 2. Викторина «Дорожные знаки» Движение первых: 21 июня Митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны - Кинолекторий «Ах, война! Что ты сделала, подлая...» -День военной песни и поэзии «Постарайтесь вернуться назад». -Военно	15 день «До новых встреч» 1. Минутка безопасности «Я гуляю по улице» 2. Профилактическая беседа о Правилах поведения в летний период 3. Общелагерные соревнования «Ищем клад!» Гала-концерт «Музыкальный коктейль»	

	патриотическая акция «Свеча Памяти. Завтра была война»		
--	--	--	--

5.6. Календарный учебный график

Календарный тематический график рассчитан на 15 рабочих дней или 21 календарный день с 3 июня по 24 июня 2025г. с учётом выходных дней: суббота и воскресенье, 12 июня – День независимости России.

Тематический день	Июнь 2024 г.														
	03	04	05	08	09	10	11	13	16	17	18	19	20	23	24
1«День знакомств!» День защиты детей - праздник.															
2«Здравствуй лето»															
3«День игры»															
4«День экологии»															
5«День здоровья и спорта»															
6«День России»															
7«День творчества и досуга»															
8«День фантазии»															
9«Россия - Родина моя»															
10«День здоровья»															
11«День Сибири»															
12«День семьи»															
13«День сказок»															
14«День памяти» Патриотическая акция «День памяти и скорби»															
15 «До новых встреч!»															

6. Система контроля и оценивания результатов.

-доля детей,принимающих активное участие в культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности;

- доля выполнения плана (количество/ % выполненных мероприятий культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности);

- доля детей, вовлечённых в мероприятия;
- уровень удовлетворённости мероприятиями;
- отсутствие жалоб со стороны родителей
- удовлетворённость родителей работой лагеря.
- удовлетворённость детей работой лагеря.
- отсутствие травм. Материалы для системы контроля и результатов. Приложение 2.

7. Список литературы интернет ресурсов.

1. Афанасьев С.П. Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». М.Изд-во «Новая школа», 2016.
2. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Изд.2-е, испр./сост.Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Левочкина О.Е., Кашеварова И.Л., Программы и методические рекомендации поорганизации спортивно-оздоровительного лагеря. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2019.
4. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическоесопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2017, – 140 с.
5. «Педагогика каникул». Народное образование №3, 2002.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. –Волгоград: Учитель, 2016.
7. Шабанов Н.В., Колесников В.Н., Шабанов Т.Н. Организация службы охранытруда в системе муниципальных образовательных учреждений.
8. «Школьный летний лагерь». Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. – М:2016.

Интернет-ресурсы:

<https://herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5..pdf>

<https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>

8.Приложения.

Приложение 1. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.

1. Сценарий спортивного праздника «День России»

Музыкальная заставка «С чего начинается Родина»Ведущий:

Мы встречаем праздник лета, Праздник солнца, праздник света.Приходите в гости к нам, Рады мы всегда гостям.

Очень добрым, очень светлымЗолотистым ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Мы встречаем праздник лета, Праздник солнца, праздник света,Солнце, солнце, жарче грей, Будет праздник веселей!

Здравствуйте, люди добрые да ребяташки славные! Собрались мы с вами разговоры вести, играть, соревноваться и шутки шутить! Вы готовы к испытаниям? Чтобы силы нам набраться, нужно дружно всем размяться! Выходите, становитесь в большой круг и повторяйте движения за нами.

Разминка «Буги – вуги»

А в какой день, да в какой месяц мы с вами встретились? А время года какое? (ответы детей)

А еще ребята знают стихотворения о лете. (стихи, читают дети старшей и средней групп)
А летние месяцы назвать сможете? Какой первый, а второй, а третий?

Знаете ли вы, ребята, что июнь в народе называют “румянцем лета”, июль – вершиной лета, а август – щедрым месяцем или запасом лета?

О лете в народе сложено много пословиц, например: Летом всякий кустик ночевать пустит. Худое лето, когда солнца нету. Дождливое лето хуже осени.

Зимой морозы, а летом грозы.

Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь. Что летом родится, то зимой пригодится.

А ещё я припасла для **вас летние загадки**.

Всем оно нравится, без него мы плачемся,

А едва появится – взгляд отводим, прячемся:

Уж больно оно яркое и светлое, и жаркое (солнце).

Пробежал горошек тропкой, чуть посыпал на кусток,
Тропка сразу стала топкой, а кусток насквозь промок. .. (дождь)

Стоит солнцу в тучах скрыться, а дождю заморосить,
Как спешит он весь раскрыться и собою нас укрыть (зонт)

Денечки очень длинные, а ночки коротки.

И припекает солнышко, кругом растут цветы.

Кто из вас, ребята, знает, это все когда бывает?.. (летом)

Ребята, а знаете ли вы какие праздники мы празднуем летом? (Ответы детей)

Музыка. Вход Карлсона.

Карлсон: Здравствуйте, ребяташки! Девчонки и мальчишки!

Как вас много! А что вы здесь делаете? А варенье будет? А конфеты? Я так запыхался, когда летел к вам!

Ведущий: Здравствуй, здравствуй, дорогой Карлсон! Видно летел ты издалека. Ты, наверное, очень устал?

Карлсон: Конечно, ещё спрашиваете! Я живу очень далеко, в другой стране, в очень большом городе, на самой высокой крыше!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а как же называется страна, в которой ты живешь? Какой главный город твоей страны?

Карлсон: А я не знаю как называется страна и город! Зачем мне знать? Я живу на крыше, оттуда все и всех видно. Я летаю везде, где захочу. А разве вы знаете, как называется ваша страна?!

Ведущий: Конечно, Карлсон, наши ребята знают, и как называется наша страна, и как называется главный город страны! Правда, ребята?

Карлсон: (спрашивает у детей) Что-то мне не очень верится! Ну-ка ответьте мне в какой стране вы живете?!(ответы детей)

Ведущий: Вот видишь, я же говорила, что наши ребята все знают! Россия – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды. Мы, например, живем в благодатном краю, на Кубани!

Ребята. Что вы знаете о Кубани, о Краснодарском крае? И все это наша Россия! Россия. Родина. Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все, что нас окружает. Россия Какое красивое слово! Прислушайтесь – РОССИЯ! Здесь роса, и сила, и синие просторы

А еще ребята старшей группы расскажут стихотворения о России. Выходите, ребята.

Стихи о России.

- Россия Как из песни слово, Березок юная листва Кругом леса, поля и реки Раздолье – русская душа.

- Люблю тебя, моя Россия За ясный свет твоих очей, За ум, за подвиги святые, За голос звонкий, как ручей.

- Люблю, глубоко понимаю Степей задумчивую грусть Люблю все то, что называю Одним широким словом – Русь!

Ведущий: Кстати, дорогой Карлсон, у нашей страны завтра день рождения! Этот праздник называется День независимости России. Он празднуется 12 июня.

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаги герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Цвету флага придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести; Синий – небо, верность и правду; Красный – огонь и отвагу.

Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и одевали их по праздникам. Видимо все же случайно стали они цветами государственного флага России. И герб сочетает эти же цвета.

Белый – Святой Георгий Победоносец, Синий – развевающийся плащ всадника, Красный – фон, щит герба.

Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом. Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами – перьями? Вот он, флаг нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа (показывает флаг России)

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Сегодня праздник нашего государства, давайте мы послушаем торжественный гимн нашей России стоя!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Ведущий: Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее.

Много сложил о ней пословиц и поговорок. Послушай, Карлсон, какие пословицы и поговорки о Родине знают ребята!

Дети:

Родина любимая – что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Ведущий: Молодцы! Берегли родную землю русские люди, воспевали о ней песни, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалью, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – эдакие силачи с добром сердцем и чистой душою.

Ребята, давайте мы покажем Карлсону, какие крепкие, сильные, ловкие и удалые дети живут в России!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а ты не хочешь с нами посоревноваться, поиграть, свою силу, удаль показать?

Карлсон: Конечно хочу. Я ведь мужчина в самом расцвете сил, я все могу, я сильнее всех, быстрее всех, ловчее всех, .

Ведущий: Подожди, подожди, Карлсон, не хвались заранее. Ребята, я предлагаю для начала проверить себя на быстроту. Выходите и стройтесь в две команды. (по 10 человек). Наше первое задание называется «Самый быстрый». Нужно будет по сигналу свистка взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде.

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Ведущий: Следующее задание - *Эстафета «Преодолей препятствия»*.

Участвуют 2 команды. Нужно по сигналу свистка добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику.

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Карлсон: Не может быть, чтобы все так легко справлялись с заданием. Вы ребятам даете очень легкие задание. Я вот сейчас придумал такое трудное испытание, сним ваши дети точно не справятся! Вот так!

Ведущий: Ребята, давайте покажем Карлсону, что мы со всеми, даже самыми трудными задачами справимся. Пусть он увидит в нашем детском саду самых быстрых, ловких и умелых детей. Вы согласны? Карлсон, задавай свое задание!

Карлсон: Сейчас, сейчас! Мое задание самое трудное, даже я с ним не могу справиться! *Нужно будет по сигналу взять мяч, зажать его между коленями и допрыгать с ним до ориентира, а затем взять мяч в руки, добежать к своей команде и передать эстафету следующему участнику.*

Нам нужны будут две команды по 10 человек. Кто готов к испытанию? Выходи!

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Ведущий: Ну что, Карлсон, убедился! Наши ребята все трудности могут преодолеть, ведь они каждый день делают зарядку, занимаются физкультурой, бегают, прыгают.

Карлсон: Бегают, прыгают, скачут они у вас хорошо, а вот как они мячи бросают в цель, а?!

Ведущий: Карлсон, а давай проверим ребят, зададим им новую задачу. Ребята, нам нужны две команды по 10 человек. А теперь послушайте внимательно задание. *По сигналу первый и последующий участники добегают до обручей, прыгают из обруча в обруч, берут мяч из лотка, бросают его в корзину, возвращаются к команде и передают эстафету следующему участнику.*

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Карлсон: Ты посмотри, какие меткие ребятки сегодня попались! И все они могут, все умеют! А давайте силою будем меряться! Кто кого перетянет. Выходите самые сильные ребята. Я сейчас вас мигом одолею, быстро к себе перетяну. Ну-ка взялись!

Приготовились! На старт, внимание, марш. (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает)

Что то здесь не так. Вы, наверное, мне своих самых сильных богатырей показали, они, наверное, уже в школу ходят давно. Так не честно, пусть выйдут ребята помладше, тогда посмотрим, кто сильнее! (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает) Да что же это такое. Вы опять мне школьников поставили. Где у вас самые маленькие. Пусть они померяются со мною силами. (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает).

Ведущий: Карлсон, не расстраивайся ты так сильно! Ты просто почаще к нам прилетай в гости в Россию. У нас в каждом детском саду, в каждой школе детизанимаются физкультурой и поэтому они такие сильные и здоровые! Ты прилетай к нам на занятия, позанимайся с ребятами, тогда и ты станешь сильным, ловким, быстрым!

Карлсон: Да! Это какие же должны быть сильными и быстрыми ваши папы и мамы, если

маленькие дошколята так хорошо справляются с самыми трудными заданиями! Наверное, в России народ самый спортивный, самый сильный! Правда, ребята?

Ведущий: Но все же нам хотелось узнать, в какой стране ты живешь. Ведь мы тебе сегодня рассказали про свою страну – Россию, и мы просим тебя узнать о своей стране все самое интересное и следующий раз рассказать нам о своей родине.

Карлсон: Я хочу вам преподнести подарок. Сначала думал подарить вам банку малинового варенья, но увидел, какие здоровые и закаленные и решил подарить вам сок, ведь он прибавляет всем детям и взрослым только здоровье! (раздает сок детям).

Ведущий: Спасибо, Карлсон!

Карлсон: А теперь мне пора домой. Я обещаю узнать все о своей стране и рассказать вам о своей Родине в следующий раз. Договорились? До свидания. Ребята!

Музыкальная заставка «Мы дети России» - дет. коллектив «Волшебники двора».

Прощальный огонек.

Цель: создать эмоциональный настрой на завершение смены. Показать значимость каждого ребенка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с завершением смены.

Ход мероприятия:

Вводное слово вожатого.

1. Пожелания отряду. В своем пожелании вы можете высказать отношение к тому, что происходило в отряде. Каким для вас стал отряд, каким вы его видели, что вам понравилось, а что вы бы посоветовали изменить, для того чтобы в будущем не совершались эти ошибки.

2. Подарок «Портрет» – ребятам заранее дается задание: нарисовать чей-то портрет. Мы дарим портреты, в знак дружбы, при этом говорим что нам нравится в этом человеке, каким он показал себя в этой смене. Выберите те качества, которые ему нужно будет пересмотреть, а может изменить. Исполнение песен в отрядном кругу.

3. «Фото на память». Заранее готовятся мини-кадры и нарисованные фотографии. На них написаны моменты совместной жизни в отряде:

- как придумывали название уголка.
- какие совместные мероприятия сплотили отряд.
- что было наиболее интересным

Таким образом, ребята вспоминают жизнь в лагере с помощью «вспоминалок».

4. «Письма ребятам, которые будут в лагере на следующий год». Ребята пишут пожелания детям новой смены с пожеланиями, напутствиями, мечтами.

5. «Роза и Камень». Надо отдать розу тому, кому хочешь сказать спасибо, отмечая положительные черты характера, поступки, и ему же – камень с указанием того, что этому человеку надо изменить в себе. Прощальные сюрпризы в подарок детям.

6. «25 кадров» – Стоп! Снято! Из 25 кадров детей, которые они нарисовали, на итоговом сборе, на ватмане складывается единый «25 кадр». А на обратной стороне каждый оставит слова памяти.

7. «Письмо». Раздаём письма, адресованные ребятам от вожатых, которые они смогут открыть только уже по дороге домой или дома, сердечки с пожеланиями.

8. Отрядная песня. «Добрые ладошки». Из листа бумаги А4 вырезается ладошка для каждого ребенка. Все члены отряда под красивую музыку, сидя в одной комнате, пишут друг другу адреса и пожелания. Еще можно сделать «прощальный забор», где все ребята смогут оставить свои пожелания, впечатления, рисунки и адреса. Возможны небольшие игры. Например, игрушка «У меня появился друг» Это упражнение может быть использована на последней свечке: Все садятся в круг. Первый человек говорит:

«У меня появился друг...» далее описываются его внутренние качества (отзывчивый, добрый, активный, чудаковатый и т.д.) Остальные должны понять о ком идёт речь. Если возникли затруднения, описывается внешность человека. Когда ребята угадывают ком идёт речь – право голоса передаётся ему. И т.д.

9. «Церемония свечей». Эту церемонию можно проводить на малых группах, со всем отрядом и т. д. Все материалы (свечи, подсвечники, ленточки, картинки) готовятся заранее. Выберите N человек или N пар (по количеству свечей). Одна свеча, самая длинная, должна быть для ведущего церемонии (N+1 свеча). Каждому человеку (паре) раздайте листочки с их частью легенды или прощального рассказа и свечи. После того как они читают то, что у них написано на листочках, нужно зажечь их свечу от свечи ведущего. После того, как все свечи зажжены, нужно сделать круг, взяться за руки.

10. «Ленточки на память». Иногда после нескольких дней, проведенных вместе, люди настолько сближаются друг с другом, что им непременно хочется как-то выразить свои дружеские чувства, сказать добрые слова. Как это лучше сделать? Как поблагодарить организаторов лагеря? Как показать детям лагеря, что их приезд был желанным? Предлагаем вам простой способ выразить свои чувства – повязать ленточки на руку. Эта идея – повязывать ленточки – может быть использована вами в конце лагерной смены. Приготовьте много ленточек одинаковой длины (примерно 25-30 см). Рассчитывайте так, чтобы на одного человека приходилось примерно 7 ленточек. В конце заключительного вечера раздайте ленточки всем присутствующим. Скажите детям, что они могут подойти к любому человеку и в знак признательности повязать ему на руку одну ленточку, а также сказать теплые слова, поблагодарить, а может и обменяться адресами! Проследите за тем, чтобы у вас не осталось людей без ленточек. «Дерево желаний». В последние дни каждый отряд приходит к дереву желаний, которое является символом обязательного 195 Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере исполнения желаний и оставляет на нём завязанную ленточку «на счастье».

11. «Письмо себе». В первый день программы каждый ребёнок пишет письмо самому себе, которое он получит в последний день смены. Таким образом, происходит внутренний диалог человека с самим собой, ответ на вопросы, естественно, возникают в разных формах.

12. «Подарки». Материалы: каждому участнику набор листков в количестве, на единицу меньше общего количества участников; карандаш. Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем ведущий собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Некоторое время участники изучают содержание записок. Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.

Приложение 2. Оценочные материалы

1. Входящая диагностика

Анкета («на входе»)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

-
- В каких делах ты хочешь участвовать? _____
 - Что тебе нравится делать? _____
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?_
-
- Кто твои друзья в лагере?
 - Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

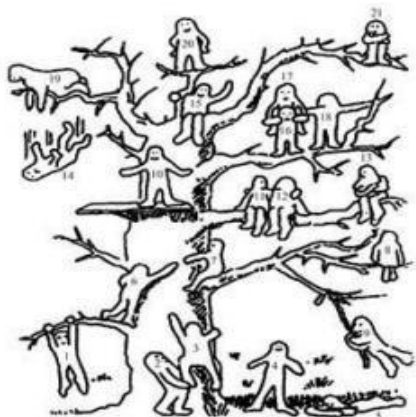
Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

2. Методика «Цветопись» (А. Лутошкин). Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо
красный - радостно
оранжевый - спокойно, хорошо
зеленый - тепло
синий - нормально
фиолетовый - скверно, скучно
черный - плохо.

3. Методика «Дерево».



: может использоваться
ния ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания
ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана
ево с расположенными на нем человечками. Инструкция
рме:
ы видите на нем ирядом с ним множество человечков. У
каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того
человечка, который напоминает вам
себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение». Для удобства объяснения
каждой фигурке присвоен свой номер.
Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.
№ 2, 11, 12, 18, 19 - общительность, дружескую поддержку.
№ 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевать трудности).
№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
№ 9 - мотивация на развлечения.
№ 13, 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность.
№ 8 - отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.
№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».
Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и

установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

4. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Данная методика позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько воспитанники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Воспитатель объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее воспитатель просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив. Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом.

Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители

маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорожку другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов воспитанников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Методика эффективности оздоровления. Оценку эффективности оздоровления детей следует проводить на основании анализа данных, полученных путем проведения медицинских осмотров в первую половину дня в начале и конце оздоровительной смены: в первые 2-3 дня после заезда и за 2-3 дня до окончания смены. Об эффективности оздоровления будет свидетельствовать положительная динамика показателей за период смены. В качестве критериев оценки эффективности оздоровления детей рекомендуется использовать данные динамики показателей физического развития, функционального состояния организма, физической подготовленности и заболеваемости детей за период смены. Анализ динамики данных показателей позволяет оценить эффективность оздоровления каждого ребёнка за период его пребывания в загородном стационарном учреждении отдыха. Для оценки динамики показателей применяется система баллов: положительная динамика показателей (улучшение) оценивается в 2 балла, отсутствие динамики – 1 балл, отрицательная динамика (ухудшение) – 0 баллов.

5. Методика «Ваш творческий потенциал». Цель: выявить творческий потенциал личности.

Ход выполнения. Общеизвестно, что составляющими основными качествами творческого потенциала личности являются следующие способности – любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, слуховая, зрительная память, стремление быть независимым, способность абстрагировать, сосредоточенность. Выявить творческий потенциал личности возможно, если ответить на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов а, б, в.

Вопросы:

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен: а) да; б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира: а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете: а) да б) да, при благоприятных обстоятельствах в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить: а) да, наверняка; б) это маловероятно; в) важно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание: а) да б) часто думаете, что не сумеете в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете: а) да, неизвестное вас привлекает б) неизвестное вас не интересует в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства: а) да; б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только, если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли знать о нем все: а) да б) нет, вы хотите научиться только самому основному в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то: а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу б) махнете рукой на эту затею, как понимаете, что она нереальна в) продолжать делать свое дело, даже, когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбрать, исходя из: а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли: а) да б) нет, боитесь сбиться с пути в) да, но только там, где местность вам понравилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось: а) да, без труда б) всего вспомнить не можете в) запоминаете только, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибок, даже не зная его значения: а) да, без затруднений б) да, если это слово легко запомнить в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете: а) оставаться наедине, поразмыслить б) находиться в компании в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие

только тогда, когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным б) вы более или менее довольны
- в) вам еще не все удалось сделать.

Когда вы один а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

16. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь б) вы можете делать это только наедине
- в) только там, где будет не слишком шумно.

17. Когда вы отстаиваете какую-то идею: а) можете отказаться от нее, если слышите убедительные аргументы оппонентов б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка полученной информации: необходимо подсчитать очки, которые набрал опрашиваемый, таким образом: За ответ «а» - 3 очка, За ответ «б» - 1 очка, За ответ «в» - 2 очка. Вопросы 1,6,7,8 определяют границы любознательности; вопросы 2,3,4,5 – веру в себя; вопросы 9 и 15 – постоянство; вопросы 12 и 13 – слуховую память; вопрос 11 – зрительную память; вопрос 14 – стремление быть независимым; вопросы 16 и 17 – способность абстрагироваться; вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков показывает уровень творческого потенциала:

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, вы просто недооцениваете себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

6. Методика для изучения социализированности личности (Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности отдыхающих.

Ход проведения. Предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных. Оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Коэффициент больше 3 - высокая степень социализированности.

Коэффициент больше 2, но меньше трех - средняя степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше 2 - низкий уровень социальной адаптированности

7. Диагностика «ВЫБОР» (степень удовлетворённости пребывания детей в школьном лагере)

Прочитайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием последующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 3. У нас хорошие воспитатели.
 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере