

МКОУ «КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МКОУ «Катарбейская
СОШ»

№ 120-од от 06.09.2024.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
5 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгиной, О.В. Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Программу планируется реализовывать в 5 классе.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Курс состоит из отдельных модулей. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей. Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы:

- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;

-формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-способствовать воспитанию толерантной личности;

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-развивать познавательные способности и потребности, креативность;

-развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;

-развивать социокультурную компетенцию у учащихся;

-формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), коллективные и индивидуальные исследования, консультация, презентация, игра-исследование, конверт вопросов, мини-конференция.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемное обучение, поисковая деятельность,

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, макет, модель, плакат, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, презентация.

Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе. Проект «Визитная карточка класса»	7	2	5
3	От проблемы к цели	11	5	6
4	Работа со справочной литературой	4	1	3
5	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
6	Сам себе эксперт	5	2	3
	Итого:	34	13	21

2. Содержания курса

Введение. Что такое проект? Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом. (2ч)

Модуль «Как работать вместе» (4ч)

Тема 1. Что такое команда? (2ч)

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?» (2ч)

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч)

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

Модуль «От проблемы к цели» (11ч)

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта.

Тема 2. От проблемы к цели (3ч)

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта.

Тема 3. Планирование деятельности (3ч)

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. Ресурсы (2ч)

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч)

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун.

Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1ч)

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч)

Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта (1ч)

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Сам себе эксперт» (5ч)

Тема 1. Оценка по эталону (1ч)

Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности (4ч)

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

-осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества.

Предметные результаты:

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение объяснять биологические явления и процессы с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с различными источниками биологической информации;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громова Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: биология: 5 -9 классы: методическое пособие/Л А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Что такое учебный проект. Виды проектов.	Лекция, демонстрация	1		
2	Этапы работы над проектом.	Презентация	1		
Модуль «Как работать вместе» (7ч)					
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	Семинар	1		
4	Команда и зона личного комфорта.	Конверт вопросов	1		
5	Кто со мной?	Беседа, интерактивная игра	1		
6	Практическая работа в команде.	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
7-9	Творческий проект «Визитная карточка класса»	Репетиция. Защита проекта	3		
Модуль «От проблемы к цели» (11ч)					
10	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
11	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
12	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	Лекция, демонстрация	1		
13	Практическая работа «Постановка цели»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
14	Способ достижения цели.	Лекция, демонстрация	1		

15	Свидетельства достижения цели. Риски.	Дискуссия	1		
16	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	Лекция, демонстрация	1		
17	Практическая работа «Составление плана деятельности».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
18	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
19	Виды ресурсов.	Лекция, демонстрация	1		
20	Практическая работа «Планирование ресурсов».	Семинар. Практическая работа	1		
Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч)					
21	Виды справочной литературы.	Экскурсия в библиотеку	1		
22	Размещение информации в справочной литературе.	Лекция, демонстрация	1		
23	Практическая работа «Поиск информационных лагун. Оформление ссылок».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	1		
24	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	Семинар.	1		
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч)					
25	Разработка плана выступления.	Интеллектуальный клуб	1		
26	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	Презентация, семинар	1		
27	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	Семинар. Практическая работа	1		
28	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	Семинар. Практическая работа	1		

29	Практическая работа «Публичное представление проекта».	Малая конференция	1		
Модуль «Сам себе эксперт» (5ч)					
30	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	Семинар. Практическая работа	1		
31	Субъективная оценка. Критерии оценки.	Лекция, демонстрация	1		
32	Характеристики продукта.	Лекция, демонстрация	1		
33	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	Семинар. Конверт вопросов	1		
34	«Формула успешной деятельности»		1		

