



РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
МКОУ «Катарбейской СОШ»  
Протокол № 1 от 19.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Катарбейской СОШ»  
от 20.08.2024 № 98-од

## ***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения

**«Катарбейская средняя  
общеобразовательная школа»**

реализующего АООП  
на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план по адаптированной образовательной программе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Катарбейская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии: Серия 38ЛО1 № 0004094; регистрационный номер 9874; дата выдачи 21.03.2017г.

Общее количество обучающихся по АООП в образовательной организации -12, обучающиеся 4,5,6,7,8,9 классов обучаются в общеобразовательных классах: во 4 классе 2 ребенка (АООП - легкая умственная отсталость), 5 классе -1 ребенок(АООП - легкая умственная отсталость), 6 классе – 3 ребенка (АООП - 2 легкая умственная отсталость, 1 умеренная умственная отсталость), в 7 классе 2 ребенка (1 легкая умственная отсталость, 1 умеренная умственная отсталость) 8 классе -3 ребенка (2 легкая умственная отсталость, 1 умеренная умственная отсталость) , 9 классе -1 ребенок (легкая умственная отсталость).

### Режим работы школы

Учебные занятия проводятся в одну смену при пятидневной рабочей неделе

### Расписание звонков:

<i>Начало занятий с 8:40 -Зарядка</i>	
1 урок	8:45- 9:25 перемена 10 минут
2 урок	9:35 – 10:15 перемена 20 минут
3 урок	10:35 – 11:15 перемена 20 минут
4 урок	11:35 – 12:15 перемена 10 минут
5 урок	12:25 - 13:05 перемена 10 минут
6 урок	13:15 - 13:55

### Регламент учебного времени

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях при 5 –дневной рабочей неделе - 34 рабочих недели.

**Форма освоения общеобразовательных программ является** – очная форма обучения.

### Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) от 24 ноября 2022 г. № 1026

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав общеобразовательных курсов обязательных общеобразовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

#### **Общая трудоемкость учебного плана**

	Класс	Количество недельных часов	Количество годовых часов
Начальное общее образование	4 (интегрированные дети)	23	782

Основное общее образование	5 класс (интегрированные дети)	29	986
	6 (интегрированные дети)	30	1020
	7 (интегрированные дети)	30	1020
	8 класс (интегрированные дети)	30	1020
	9 класс (интегрированные дети)	30	1020

Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

#### 4 класс 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Языки	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>Развитие навыков устной коммуникации.</p> <p>6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</p>
	Чтение	
	Речевая практика	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</p> <p>— Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;</p> <p>— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности</p> <p>; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; — Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. -</p> <p>Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся. - Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей - Формировать выразительную сторону речи - Учить строить устные связные высказывания; - Воспитывать культуру речевого общения</p>

Математика	Математика	<p>1.Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач. 2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>3.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>
Естественнонаучное	Мир природы	<p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p>
Искусство	Музыка	<p>Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p>
	Рисование	<p>Приобщение его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;</p> <p>развитие умения пользоваться полученными</p>
	Адаптивная физическая культура	<p>Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество</p>

Технология	Ручной труд	<p>Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>
------------	-------------	--

**На уровне основного общего образования**

**5-9 класс 1 вариант**

<b>Общеобразовательные курсы</b>	<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Характеристика предмета</b>
	Русский язык Чтение	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание). Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Развитие навыков устной коммуникации. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Знание отличительных признаков основных частей слова. Осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения Заучивать стихотворения наизусть Самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения.</p>
	Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать числовой ряд чисел в пределах 1000;</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000;</li> <li>• выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>
Природоведение	<p>Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека</li> </ul>
биология	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>
география	<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; 2 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>

<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Дать представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. Умения соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.</p> <p>Дать представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Развивать фантазии, художественный вкус обучающихся. Формировать умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах</p>
<p>Изобразительное искусство (рисование)</p>	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками повседневной жизни</p>

	Адаптивная физическая культура	Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество
Технология	Профильный труд	<p>Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);</p> <p>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>

### 6 -8 2 вариант

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</p> <p>правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.</p>
Математические представления	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании</p>

	<p>заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p> <p>Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
Окружающий природный мир	<p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.</p> <p>Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).</p>
Человек	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.</p> <p>Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.</p>
Окружающий социальный мир	<p>Формируется осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p>

	<p>Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.</p>
Домоводство	<p>Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.</p>
Музыка и движение	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.</p> <p>Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.</p>



**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и распределена следующим образом:

- Моя безопасность (по 1 ч./нед. в 5-9 классах);
- Цветы на школьном дворе (по 1 ч./нед. в 5-6,8-9 классах);

Курс «Моя безопасность» включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

Курс «Цветы на школьном дворе» призван решать следующие задачи:

- знакомить с разновидностями цветов;
- пополнять знания о выращивании рассады цветов, основных правилах ухода за цветами;
- выработать умение создавать клумбы;

#### **Формы промежуточной аттестации**

Освоение АООП определяется промежуточной аттестацией. Основными формами промежуточной аттестации на всех уровнях обучения являются письменные контрольные работы по русскому языку и математике, тестирования по биологии, географии, истории Отечества, обществознанию, профессионально – трудовому обучению, собеседования и технике чтения по чтению, зачеты по музыке, ИЗО и физкультуре в соответствии с рабочими программами учителя

**Учебный план реализующий адаптированную основную образовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) (4 класс –интегрированный)**

Предметные области	Учебные предметы	4 класс	Часов в год
		<b>Обязательная часть</b>	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	102
	Чтение	4	136
	Речевая практика	2	68
Математика	Математика	4	136
Естествознание	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Рисование	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102
Технология	Ручной труд	1	34
Итого:		20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	102
Русский язык		2	68
Мир природы и человека		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
Ритмика		2	68
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	68
Психокоррекционные занятия «Прогоним гнев», «Жизнь без стрессов и тревог»		2	68
Внеурочная деятельность		4	
Социальное Разговоры о важном		1	34
Духовно- нравственное : Смотрю на мир глазами художника		1	34
Спортивно- оздоровительное : «Игровая деятельность»		2	68
Общее количество часов		33	2244

Учебный план реализующий АООП с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) 5 -9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества			2	2	2	6
Искусство	Музыка	1					1
	Рисование	2					2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого:		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Моя безопасность		1	1	1	1	1	5
Цветы на школьном дворе		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Коррекционно – развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Ритмика		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия «Прогоним гнев», «Жизнь без стрессов и тревог»		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Спортивно оздоровительн	Игровая деятельность	1	1	1	1	1	

ое							
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Общекультурное	Туристско-краеведческая деятельность	1	1	1	1	1	
Духовно нравственное	Моя Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1	4
Общее количество часов		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

## Индивидуальный учебный план

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому) , обучающегося 6 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому *		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			в неделю	за год	в неделю	За год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
<b>Обязательная часть</b>												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	34	2	68					3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	2	1	34							1	34
	Домоводство	5	1	34	4	136					5	170
	Окружающий социальный мир	2	1	34	1	34					2	68
Искусство	Музыка и движение	3	1	34					1	34	2	68
	Изобразительная деятельность	3	1	34	1	34			1	34	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					2	68			2	68
<b>Итого количество часов обязательной части:</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>9</b>	<b>272</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Коррекционно – развивающая область</b>		<b>5</b>										
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>1</b>					<b>1</b>	<b>34</b>			<b>1</b>	<b>34</b>
<i>Сенсорное развитие</i>		1					3	102			3	102
<i>Предметно-практические действия</i>		1					3	102			3	102
<i>Двигательное развитие</i>		1					2	68			2	68
<i>Альтернативная коммуникация</i>		<b>1</b>					2	68			2	68
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>5</b>							<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>

## Индивидуальный учебный план

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому), обучающегося 7 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому *		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			в неделю	за год	в неделю	За год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
<b>Обязательная часть</b>												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	34	2	68					3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	2	1	34							1	68
	Домоводство	5	1	34	4	136					5	170
	Окружающий социальный мир	2	1	34	1	34					2	68
Искусство	Музыка и движение	3	1	34					1	34	2	68
	Изобразительная деятельность	3	1	34	1	34			1	34	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					2	68			2	68
<b>Итого количество часов обязательной части:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>9</b>	<b>272</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Коррекционно – развивающая область		<b>5</b>										
Коррекционно-развивающие занятия		<b>1</b>					<b>1</b>	<b>34</b>			<b>1</b>	<b>34</b>
Сенсорное развитие		1					3	102			3	102
Предметно-практические действия		1					3	102			3	102
Двигательное развитие		1					2	68			2	68
Альтернативная коммуникация		<b>1</b>					2	68			2	68
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>							<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>

## Индивидуальный учебный план

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому), обучающегося 8 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому *		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			в неделю	за год	в неделю	За год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
<b>Обязательная часть</b>												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	34	2	68					3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	2	1	34	1	34					2	68
	Домоводство	3	1	34	2	68					3	102
	Окружающий социальный мир	2	1	34	1	34					2	68
Искусство	Музыка и движение	3	1	34					1	34	2	68
	Изобразительная деятельность	3	1	34	1	34			1	34	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					2	68			2	68
<b>Итого количество часов обязательной части:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>9</b>	<b>272</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>Коррекционно – развивающая область</b>		<b>5</b>										
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>1</b>					<b>1</b>	<b>34</b>			<b>1</b>	<b>34</b>
<i>Сенсорное развитие</i>		1					3	102			3	102
<i>Предметно-практические действия</i>		1					3	102			3	102
<i>Двигательное развитие</i>		1					2	68			2	68
<i>Альтернативная коммуникация</i>		<b>1</b>					2	68			2	68
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>							<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>

Индивидуальный учебный план разработан на основе СИПР с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в соответствии с ИПРА. В соответствии с СИПР -длительность одного урока, коррекционно-развивающего занятия, коррекционного курса составляет 20 минут.

\*образовательный процесс осуществляют учитель ответственный за работу с ребёнком

\*\* образовательный процесс осуществляют узкие специалисты учреждения

\*\*\* за работу отмечает классный руководитель; учитель ответственный за работу с ребёнком

## Приложение 4

### Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (6 класс –индивидуальное обучение )

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего Итого
		С учителем очно	Другие формы работы	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1		1
	Домоводство	1	4	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
	Изобразительная деятельность	0,25	2,75	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		<b>6,75</b>		<b>22</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно – развивающая область</b>				
Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
Сенсорное развитие		0,25	0,75	1
Двигательное развитие		0,25	0,75	1
Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	1
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1,25</b>		<b>5</b>
Спортивно - оздоровительное	Игровая деятельность			1

Духовно – нравственное	Туристско- краеведческая деятельность			1
Социальное	Разговоры о важном			1
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника			1
Коррекционно-разв.	ЛФК			1
Общее количество часов			<b>8</b>	<b>32</b>

**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования (ФГОС) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**  
(7 класс –индивидуальное обучение )

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего Итого
		С учителем очно	Другие формы работы	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>1</b>	2	3
Математика	Математические представления	<b>1</b>	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<b>1</b>	1	2
	Человек	<b>0,5</b>	0,5	1
	Домоводство	<b>1</b>	4	5
	Окружающий социальный мир	<b>1</b>	1	2
Искусство	Музыка и движение	<b>0,25</b>	1,75	2
	Изобразительная деятельность	<b>0,25</b>	2,75	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<b>0,25</b>	1,75	2
Технология	Профильный труд	<b>0,5</b>	1,5	2
Итого		<b>6,75</b>		<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно – развивающая область</b>				<b>5</b>
Предметно-практические действия		<b>0,25</b>	0,75	1
Сенсорное развитие		<b>0,25</b>	0,75	1
Двигательное развитие		<b>0,25</b>	0,75	1
Альтернативная коммуникация		<b>0,25</b>	0,75	1
Коррекционно-развивающие занятия		<b>0,25</b>	0,75	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>1,25</b>		<b>5</b>

Спортивно - оздоровительное	Игровая деятельность			1
Духовно – нравственное	Туристско- краеведческая деятельность			1
Социальное	Разговоры о важном			1
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника			1
Коррекционно-разв.	ЛФК			1
Общее количество часов			<b>8</b>	<b>40</b>

**Приложение 5**

		Количество детей обучающихся по АООП		
	класс	Всего в классе	количество детей с легкой умственной отсталостью	Количество детей с умеренной умственной отсталостью
<b>Индивид. обучение на дому</b>	<b>6 7</b>	<b>АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью</b> <b>АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью</b>		
Интегрированный	4	7	2	
Интегрированный	5	9	1	
Интегрированный	6	6	2	1(дом)
Интегрированный	7	6	1	1(дом)
Интегрированный	8	12	2	1
Интегрированный	9	14	1	

