

# **МКОУ «КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ»**

**«Утверждено»**

Приказом

МКОУ «Катарбейская СОШ»

№ 106 - од от 24.08.2023 г.

## **Рабочая программа**

**По русскому языку ( АООП)**

**6 класс**

С. КАТАРБЕЙ 2023г.

## 1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение.

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## 2 Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и

орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Предложение. Текст.

2. Состав слова. Текст.

Правописание безударных гласных в тексте.

Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Правописание приставок.

3. Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

4. Предложение. Текст.

Однородные члены предложения.

Обращение.

5. Повторение.

6. Связная речь (упражнения в связной письменной и устной речи даются в процессе изучения всего программного материала).

В области фонетики в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением

действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». В 6 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания.

У учащихся 6-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

-коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание программы 6 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **3 Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

### **4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка формируются следующие *личностные результаты*:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению

нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня к умениям обучающихся: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 6 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45 – 60 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении 1.

В Приложении 2 представлены критерии оценивания образовательных результатов.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;  
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;  
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в МБОУ КШ «Надежда».

## **5 Содержание учебного предмета**

### *Раздел 1. Повторение. «Звуки и буквы. Текст»*

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка.

### *Повторение. «Предложение. Текст»*

Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Текст. Связная речь. Деление текста на предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деловое письмо. Поздравление.

### *Раздел 2. Состав слова. Текст.*

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

### *Раздел 3. Части речи. Текст.*

*Имя существительное.* Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем?

Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

*Имя прилагательное.* Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Деловое письмо. Объявление.

*Глагол.* Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов.

Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Текст. Связь частей в тексте.

#### *Раздел 4. Предложение. Текст.*

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

#### *Раздел 5. Повторение.*

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Деловое письмо. Объявление.

#### **Словарные слова, изучаемые в 6 классе**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### **6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Повторение</b>		Слушать объяснение учителя.
1	<b>Звуки и буквы. Текст</b> Гласные и согласные. Их различение		Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку.
2	Безударные гласные в словах		Осуществлять самооценку; Находить необходимую информацию в учебнике, словаре.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов,
4	Сомнительные гласные и согласные в словах		находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
5	Текст. Части текста. Красная строка		Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		Пополнять свой словарный запас
7	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»		

8	<b>Предложение. Текст</b> Деление текста на предложения	однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части.
10	Нераспространенные и распространенные предложения	Познакомиться с понятием «красная строка».
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
12	Распространение предложений с помощью рисунков	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.
13	Распространение предложений с помощью вопросов	Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях.
14	Однородные члены предложения	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
15	<b>Контрольный диктант № 1 («Утро»)</b>	Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения.
16	Работа над ошибками	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
17	Закрепление знаний по теме «Предложение»	Повторить названия частей в тексте поздравления. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.
18	Деловое письмо. Поздравление	Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	Слушать объяснение учителя.
1	Корень и однокоренные слова	Выполнять действия по инструкции учителя.
2	Окончание как изменяемая часть слова	Выполнять задания по образцу.
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Осуществлять самооценку;
4	Приставка как часть	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными.

	слова	Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Объяснять. Какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
6	Суффикс как часть слова	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.
7	Разбор слова по составу	Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
8	<b>Правописание безударных гласных в корне</b>  Написание гласных в корне однокоренных слов	Разбирать слова по составу, используя таблицу.
9	<b>Контрольный диктант № 2 за I четверть («Осенняя елочка»)</b>	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
10	Работа над ошибками	Уметь различать приставку и предлог.
11	Проверка безударных гласных в корне	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.
12	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>  Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.
13	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.
14	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Тренироваться в написании записок.
15	<b>Правописание согласных</b>  Приставка и предлог	Учиться делить текст на части по данному плану.
16	Различение приставки и предлога	
17	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	
18	Правописание гласных в приставках	
19	Правописание безударных гласных в корне и приставке	
20	Текст. Деление текста на части по данному плану	
21	Наблюдение за	

	правописанием согласных в приставках	
22	Правописание приставок на согласную	
23	Разделительный твердый знак в словах с приставками	
24	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него	
25	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	
26	<b>Контрольный диктант № 3 («Осень»)</b>	
27	Работа над ошибками	
<b>III</b>	<b>Части речи. Текст</b>	
1	Существительное, прилагательное, глагол	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя.
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Осуществлять самооценку.
3	<i><b>Имя существительное</b></i> Значение существительных в речи	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
4	Существительные, обозначающие явления природы	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).
5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.
6	Существительные, противоположные по значению	Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.
7	Различение существительных по родам	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительного. Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.
8	<b>Контрольный диктант № 4 за II четверть («Кто рыхлит землю»)</b>	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.
9	Работа над ошибками	
10	Изменение существительных по числам	
11	Существительные собственные и нарицательные	
12	Большая буква в именах собственных	

13	Кавычки в именах собственных	<p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p>	
14	Различение написаний существительных собственных и нарицательных		
15	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		
16	Понятие о склонении		
17	Определение падежей существительных по вопросам		
18	Именительный падеж – кто? что?		
19	Родительный падеж – кого? чего?		
20	Дательный падеж – кому? чему?		
21	Винительный падеж – кого? что?		
22	Творительный падеж – кем? чем?		
23	Предложный падеж – о ком? о чем?		
24	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		
25	Понятие о начальной форме		
26	Постановка существительных в начальную форму		
27	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		
28	<b>Контрольный диктант № 5 («На реке»)</b>		
29	Работа над ошибками		
30	Деловое письмо. Письмо		
31	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		
32	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательных в речи		<p>Слушать объяснение учителя.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Выполнять самопроверку, взаимопроверку.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>Находить необходимую информацию в</p>
33	Описание явлений природы с помощью прилагательных		

34	Описание человека, животных с помощью прилагательных	<p>учебнике, словаре.</p> <p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.</p>
35	Прилагательные, противоположные по значению	
36	Изменение прилагательных по родам	
37	Окончания прилагательных мужского рода	
38	Окончания прилагательных женского рода	
39	Окончания прилагательных среднего рода	
40	Определение родовых окончаний прилагательных	
41	Изменение прилагательных по числам	
42	Закрепление знаний по теме «Род и число прилагательных»	
43	<b>Контрольный диктант № 6 («Рыжик»)</b>	
44	Работа над ошибками	
45	Понятие о склонении прилагательных	
46	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	
47	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
48	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
49	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
50	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	

51	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
52	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		
53	<b>Контрольный диктант № 7 за III четверть («Купание медвежат»)</b>		
54	Работа над ошибками		
55	Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»		
56	Деловое письмо. Объявление		
57	<i>Глагол.</i> Значение глагола в речи		Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя.
58	Глаголы, противоположные по значению		Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Осуществлять самооценку.
59	Различение существительных, прилагательных и глаголов		Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).
60	Настоящее время глаголов		Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.
61	Прошедшее время глаголов	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
62	Будущее время глаголов	Учиться различать глаголы по временам, , изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
63	Различение глаголов по временам	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	
64	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
65	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
66	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
67	Текст. Связь частей в тексте		
68	Закрепление знаний по		

	теме «Глагол»	
69	<b>Контрольный диктант № 8 («На охоте»)</b>	
70	Работа над ошибками	
71	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст</b>	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя.
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в учебнике, словаре.
2	Определение однородных членов предложения	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.
3	Однородные члены предложения без союзов	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .
4	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.
5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.
6	Знакомство с обращением	
7	Место обращения в предложении	
8	Закрепление знаний по теме «Предложение»	
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	Слушать объяснение учителя.
1	Состав слова	Выполнять действия по инструкции учителя.
2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Осуществлять самооценку.
3	Имя существительное	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре.
4	<b>Контрольный диктант № 9 за учебный год («Первые цветы»)</b>	
5	Работа над ошибками	
6	Имя прилагательное	
7	Глагол	
8	Деловое письмо. Объявление	
9	Резервный урок	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

--	--	--

## **7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Оборудование класса:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- классная меловая доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- рабочие места для обучающихся и учителя;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;
- репродукции картин, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку;
- методические и учебные материалы по предмету.

## **8 Литература**

Для учителя

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019 – 232 с.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Для учащихся

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение,
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка /5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

